

1. DATOS GENERALES	
GUIA #2	
ÁREA: Aritmética	GRADO: Sexto
PERIODO: I	TIEMPO:
DATOS DE LOS DOCENTES	
NOMBRES Y APELLIDOS	CONTACTO DEL DOCENTE
Ferley Humberto Santos Parra	WhatsApp: 3187124644 Correo: ferley.santos@cus.edu.co
Jairo Tasco Barón	WhatsApp: 3204894684 Correo: jairo.tasco@cus.edu.co

2. INTRODUCCIÓN	
Tema	
De los símbolos a la búsqueda del concepto: El conjunto de los números naturales Reconocimiento del conjunto de los números naturales.	
Estándar	
Objetivo de aprendizaje	
1. Interpretar las relaciones presentes en los números naturales para caracterizar el conjunto. 1.1 Reconocer las propiedades de los números naturales a partir de la observación de sus características. 1.2 Determinar las propiedades de la suma de números naturales a través de la observación de regularidades. 1.3 Determinar las propiedades de la multiplicación de números naturales a través de la observación de regularidades. 1.4 Determinar la propiedad que relaciona suma y multiplicación entre números naturales.	
Saludo y recomendaciones	Recursos a utilizar
Apreciado estudiante: En esta guía encontrará información sobre las operaciones básicas con números naturales.	Guías físicas, guías digitales, Imágenes, audios, videos. Herramientas tecnológicas como: whatsapp, zoom, meet, classroom, correo electrónico, contacto telefónico, editores de texto, hoja de cálculo, editor gráfico, editor de video, grabador de video.

3. LO QUE APRENDO

CONCEPTOS - CONOCIMIENTOS

Sistema de numeración decimal

Símbolos del sistema de numeración decimal

{0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9}

Características del sistema de numeración decimal

- Usa solo 10 símbolos, por eso es llamado sistema en base 10.
- Con la combinación de esos 10 símbolos se pueden formar todas las demás cantidades.
- 10 unidades del mismo orden forman una unidad del orden inmediatamente superior.
- Es un sistema posicional ya que el valor de cada cifra depende del lugar que ocupa en una cantidad.
- Es el sistema que usamos en nuestra vida cotidiana.

Tabla de valor posicional para determinar el valor de las cifras de un número.

Millones			Miles			Unidades		
Centenas de millón	Decenas de millón	Unidades de millón	Centenas de mil	Decenas de mil	Unidades de mil	Centenas	Decenas	Unidades
cM	dM	uM	cm	dm	um	c	d	u
10^8	10^7	10^6	10^5	10^4	10^3	10^2	10^1	10^0

Ejemplo #1. De acuerdo con la tabla anterior, el número 814372468 tiene:

Millones			Miles			Unidades		
8 cM	1 dM	4 uM	3 cm	7 dm	2 um	4 c	6d	8 u

Los valores correspondientes de las cifras de este número son:

8	cM	=	$8 \cdot 10^8$	=	$8 \cdot 100\,000\,000$	=	800 000 000
1	dM	=	$8 \cdot 10^7$	=	$1 \cdot 10\,000\,000$	=	10 000 000
4	uM	=	$8 \cdot 10^6$	=	$4 \cdot 1\,000\,000$	=	4 000 000
3	cm	=	$8 \cdot 10^5$	=	$3 \cdot 100\,000$	=	300 000
7	dm	=	$8 \cdot 10^4$	=	$7 \cdot 10\,000$	=	70 000
2	um	=	$8 \cdot 10^3$	=	$2 \cdot 1\,000$	=	2 000
	4c	=	$8 \cdot 10^2$	=	$4 \cdot 100$	=	400
	6d	=	$8 \cdot 10^1$	=	$6 \cdot 10$	=	60
	8u	=	$8 \cdot 10^0$	=	$8 \cdot 1$	=	8

Representación de un número en el sistema decimal

Un número en el sistema de numeración decimal se puede representar de tres formas:

- **Notación polinómica:** El número se expresa teniendo en cuenta el valor de la posición de cada una de sus cifras.

Ejemplo #2. Expresa el número 537.412 en forma polinómica.

$$500.000 + 30.000 + 7.000 + 400 + 10 + 2$$

- **Notación polinómica exponencial:** El número se expresa teniendo en cuenta el valor de la posición de cada una de sus cifras en forma exponencial.

Ejemplo #3. Expresa el número 537.412 en forma polinómica exponencial.

$$5 \times 10^5 + 3 \times 10^4 + 7 \times 10^3 + 4 \times 10^2 + 1 \times 10^1 + 2 \times 10^0$$

- **Notación según el nombre de la posición de cada cifra:** El número se expresa teniendo en cuenta el nombre del valor de posición de cada una de sus cifras.

Ejemplo #4. Expresa el número 537.412 según el nombre de la posición de cada cifra.

$$5cm + 3dm + 7um + 4c + 1d + 2u$$

Lectura de números grandes

En el sistema de numeración decimal, las cifras de los números se organizan en órdenes, clases y periodos como se observa en la tabla.

Periodos	Billones			Millones			Unidades		
Clases	6.ª clase			4.ª clase			2.ª clase		
Órdenes	c	d	u	c	d	u	c	d	u

Para leer un número se agrupan sus cifras de tres en tres, comenzando de derecha a izquierda y se identifican las correspondientes clases y periodos.

Ejemplo #5. Escribe como se lee el número 572.648.703

Se ubica el número en una tabla de valor posicional

Millones			Miles			Unidades		
Centenas de millón	Decenas de millón	Unidades de millón	Centenas de mil	Decenas de mil	Unidades de mil	Centenas	Decenas	Unidades
5	7	2	6	4	8	7	0	3
Quinientos setenta y dos millones			seiscientos cuarenta y ocho mil			setecientos tres		

Se lee: Quinientos setenta y dos millones seiscientos cuarenta y ocho mil setecientos tres.

Conjunto de los números naturales.

Símbolos del conjunto de los números naturales.

$$\mathbb{N} = \{0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, \dots\}$$

Características del conjunto de los números naturales

- Se simbolizan con la letra N
- Se utilizan para contar, ordenar o clasificar.
- El cero es el primer número natural.
- Se pueden construir a partir del cero, aumentando una unidad para obtener el número siguiente (sucesor)
- Todo número natural tiene un sucesor (siguiente), por tal razón la sucesión de números naturales es ilimitada (infinita).
- El cero no es sucesor de ningún otro número natural
- El sucesor de un número natural es otro número natural.

Sucesor y antecesor de un número natural.

- El sucesor de un número natural n se obtiene sumando una unidad al número. $n + 1$.

Ejemplo #6. Determine el sucesor de 99.

$99 + 1 = 100$. El sucesor de 99 es 100

- El antecesor de un número natural n se obtiene restando una unidad al número. $n - 1$

Ejemplo #7. Determine el antecesor de 99.

$99 - 1 = 98$. El antecesor de 99 es 98.

Números pares e impares.

- Los números pares son los números divisibles por dos. La fórmula para calcular los números pares es $2n$. Donde n es un número natural.

Ejemplo #8. Utilice la fórmula para calcular un número par si $n = 5$

Remplazamos el valor de n en la formula y realizamos el producto.

$2 * 5 = 10$ donde 10 es un número par.

- Los números impares son los números que no son divisibles por dos. La fórmula para calcular los números impares es $2n + 1$. Donde n es un número natural.

Ejemplo #9. Utilice la fórmula para calcular un número impar si $n = 5$.

Remplazamos el valor de n en la formula, realizamos el producto y luego la adición.

$2 * 5 + 1 = 10 + 1 = 11$ donde 11 es un número impar.

OPERACIONES EN EL CONJUNTO DE LOS NÚMEROS NATURALES

Adición de números naturales.

Dados $a, b, c \in N$, se define la suma o adición como:

$a + b = c$ donde a y b se denominan sumandos y c suma o total.

Ejemplo #10:

Adición:

$$\underset{\text{Sumando}}{8} + \underset{\text{Sumando}}{3} = \underset{\text{Suma o Total}}{11}$$

8 y 3 son los sumandos y 11 es la suma o total.

Realice las siguientes operaciones

$5 + 6 =$	$21 + 4 =$	$5 + 0 =$
$5 + 13 =$	$4 + 21 =$	$0 + 19 =$

$$(7 + 12) + 3 = 19 + 3 = 22$$

$$7 + (12 + 3) = \square + \square = \square$$

PROPIEDADES DE LA SUMA DE NÚMEROS NATURALES

Clausurativa

La suma de dos números naturales es otro número natural.

Para todo $a, b \in N, a + b \in N$

Ejemplo: $24 \text{ y } 12 \in N \Rightarrow 24 + 12 = 36; 36 \in N$

Conmutativa

El orden de los sumandos no altera la suma.

Para todo $a, b \in N, a + b = b + a$

Ejemplo: $24 \text{ y } 12 \in N \Rightarrow 24 + 12 = 36 \text{ y } 12 + 24 = 36$

Modulativa

Todo número natural sumado con cero da como resultado el mismo número natural. El cero es llamado el módulo de la suma.

Para todo $a \in N, a + 0 = 0 + a = a$

Ejemplo: $24 \in N \Rightarrow 24 + 0 = 0 + 24 = 24$

Asociativa

Tres o más números naturales se pueden agrupar y sumar de diferentes maneras y el resultado de la suma es el mismo.

Para todo $a, b, c \in N$

$(a + b) + c = a + (b + c) = b + (a + c)$

Ejemplo: $24, 12, 15 \in N$

$(24 + 12) + 15 = 24 + (12 + 15) = 12 + (24 + 15) = 51$

Ejemplo #11. Escriba encima de cada recuadro la propiedad que se aplicó.

$5 + 6 = 11$	$21 + 4 = 25$	$5 + 0 = 5$
$5 + 13 = 18$	$4 + 21 = 25$	$0 + 19 = 19$

$$(7 + 12) + 3 = 19 + 3 = 22$$

Ejemplo #12. Problema de aplicación

Entre las montañas más altas de Colombia se encuentra el Pico Cristóbal Colón con una altura aproximada a los 5.775 metros sobre el nivel del mar. El Everest es una de las montañas más altas del mundo y su altura es 3.073 metros más alta que el pico Cristóbal Colón aproximadamente; ¿Cuál es la altura del Everest?



Para calcular la altura del monte Everest se debe realizar una suma.

$$5.775 + 3.073 = 8.848$$

El Everest tiene una altura de 8.848 metros

Sustracción de números naturales

La sustracción o resta es la operación inversa a la adición, por lo cual conocidos la suma y uno de los sumandos, la sustracción permite hallar el otro sumando.

Dados $a, b, c \in \mathbb{N}$, se define la resta o sustracción de a y b como $a - b = c$ siempre que $a = b + c$

a se llama minuendo, b sustraendo y c diferencia.

En la resta de números naturales el minuendo debe ser mayor o igual que el sustraendo

$$\text{minuendo} \geq \text{sustraendo} \quad a \geq b$$

Ejemplo #13:

$$23.709 - 18.526 = 5.183$$

Miramos que el minuendo es mayor o igual que el sustraendo para poder realizar la sustracción.

$$23.709 \geq 18.526$$

ya que:

$$5.183 + 18.526 = 23.709$$

Adición y sustracción de números naturales

En algunas expresiones aparecen, de forma combinada, la suma y la resta. Ambas operaciones tienen la misma prioridad y se realizan según van apareciendo de izquierda a derecha. Si hay signos de agrupación (paréntesis corchetes llaves) se desarrollan primero.

Ejemplo #14

$$145 - 89 + 44 - 75.$$

Primero, se resta

$$145 - 89 = 56$$

Luego se suma **44**

$$56 + 44 = 100$$

Por último, se resta **75**

$$100 - 75 = 25$$

Otra forma de verlo

$$145 - 89 + 44 - 75$$

$$= 56 + 44 - 75$$

$$= 100 - 75$$

$$= 25$$

Problemas de aplicación (Ejemplos)

- Si Pedro tiene \$7.800 y Juan tiene \$5.300. determine cuánto dinero **más** tiene Pedro que Juan.

Solución

Pedro tiene más dinero que Juan. La diferencia entre el dinero de Pedro y el dinero de Juan será la cantidad de dinero de más que tiene Pedro

$$7.800 - 5.300 = 2.500$$

Rta: Pedro tiene \$2.500 pesos más que Juan.

- En un partido de baloncesto del colegio los máximos anotadores han sido Juan, Jorge y Mario. Juan ha logrado 19 puntos, Jorge 5 puntos más que Juan y Mario 7 puntos menos que Jorge.
¿Cuántos puntos han obtenido entre los tres?

Solución

Como Juan tiene 19 puntos y Jorge ha obtenido 5 puntos más que Juan se tiene que:

$$19 + 5 = 24$$

Es decir, Jorge tiene 24 puntos

Mario tiene 7 puntos menos que Jorge:

$$24 - 7 = 17$$

Tenemos que Juan tiene 19 puntos Jorge tiene 24 puntos y Mario tiene 17 puntos.

Para saber cuántos puntos tiene entre los tres realizamos una suma:

$$19 + 24 + 17 = 60$$

Rta: Entre los tres han obtenido 60 puntos.

- En junio el museo de arte recaudo \$7.660.000 por entrada de niños, por entrada de adultos recaudo \$3.905.000 **menos**. En julio recibió \$10.850.000 por las entradas de niños y adultos.

¿En qué mes se recaudó más dinero y de cuanto es la diferencia?

Solución:

Para determinar el dinero recaudado por las entradas para adultos en junio se tiene que restar \$3.905.000 del dinero recaudado por las entradas de los niños

$$7.660.000 - 3.905.000 = 3.755.000$$

Por las entradas de adultos en junio se recaudaron **\$3.755.000**

Para saber el dinero total recaudado en junio sumamos el dinero recaudado por las entradas de los niños más el dinero recaudado por la entrada de los adultos.

$$7.660.000 + 3.755.000 = 11.415.000$$

En el mes de junio se recaudaron **\$11.415.000**

Ahora comparamos lo recaudado en junio con lo recaudado en julio

Junio	Julio
\$11.415.000	\$10.815.000

$$11.415.000 > 10.815.000$$

Rta: Se recaudó mayor dinero en el mes de junio.

Para saber cuánto fue la diferencia en el dinero recaudado en los dos meses realizamos una resta

$$11.415.000 - 10.815.000 = 565.000$$

Rta: En junio se recaudaron \$565.000 más que en julio

- Un escalador, después de subir 455 metros de una montaña, subió 235 metros **más**. Sin embargo, se resbalo y **bajo** 18 metros. Luego, subió 406 metros.

¿Qué altura alcanzo?

Solución:

Realizamos una adición para saber cuánto subió en la primera parte

$$455 + 235 = 690$$

En el primer trayecto subió 690 metros.

Ahora restamos la distancia que se resbalo

$$690 - 18 = 672$$

Ahora se encuentra a una distancia de 673 metros.

Realizamos una adición para saber que altura alcanza

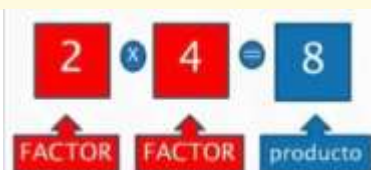
$$672 + 406 = 1.078$$

Rta: Alcanzó una altura de 1.078 metros

Producto de números naturales

Lea cuidadosamente cada enunciado y escriba la relación constante que existe entre las clases de elementos que se dan en cada situación de la tabla siguiente:

Situación cotidiana	Representación con símbolos
Tres cajas y en cada caja siete manzanas	
Seis paquetes y en cada paquete doce colombinas	
Ocho sillas y en cada silla una persona	



La multiplicación de un número natural m por otro número natural n , se representa $m \times n$; y quiere decir que m se repite tanto como indica n o viceversa.

Dados a, b y $c \in \mathbb{N}$, $\underbrace{b + b + b + \dots + b}_a \text{ veces} = c$, entonces $a \times b = c$.

Donde a y b son los **factores** y c es el **producto**.

$$\underbrace{6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6}_{8 \text{ veces}} = 8 \times 6 = 48$$

$$\underbrace{5 + 5 + 5 + 5 + \dots + 5}_{10 \text{ veces}} = 10 \times 5 = 50$$

RECUERDA QUE...

La multiplicación se puede expresar de diferentes formas:

$$8 \cdot 24 = 192$$

$$8 \times 24 = 192$$

$$8(24) = 192$$

$$(8)(24) = 192$$

Problema aplicación del concepto de multiplicación



Análisis	Operación	Respuesta
Para determinar el número de fichas que tiene Ana debemos hacer una multiplicación	$\begin{array}{r} 876 \\ \times 6 \\ \hline 5256 \end{array}$	Ana tiene 5.256 fichas de rompecabezas

PROPIEDADES DE LA MULTIPLICACIÓN DE NÚMEROS NATURALES

Resuelva las multiplicaciones que se dan en la tabla siguiente

$9 \times 8 =$	$9 \times 5 =$	$4 \times 1 =$
$6 \times 5 =$	$5 \times 9 =$	$17 \times 1 =$
$(3 \times 8) \times (5) =$ $\times$ $=$		
$3 \times (8 \times 5) =$ $\times$ $=$		
6 x $(3 + 4) = (6 \times 3) + (6 \times 4)$		
6 x $=$		
$=$		

Clausurativa	La multiplicación de dos números naturales es otro número natural.
Conmutativa	El orden en que se multipliquen los números no altera el resultado.
Modulativa	Todo número natural multiplicado por uno (1) da como resultado el mismo número natural. El uno (1) es llamado el módulo de la multiplicación.
Asociativa	Tres o más números naturales se pueden agrupar y multiplicar de diferentes maneras.
Distributiva con respecto a la suma	La multiplicación de un número natural por una suma de números naturales es igual a la suma de los productos del número por cada sumando.

Escriba encima de cada recuadro la propiedad que se aplicó.

$9 \times 8 = 72$
 $6 \times 5 = 30$

$9 \times 5 = 45$
 $5 \times 9 = 45$

$4 \times 1 = 4$
 $17 \times 1 = 17$

$(3 \times 8) \times (5) = (24) \times 5 = 120$
 $3 \times (8 \times 5) = 3 \times (40) = 120$

$6 \times (3 + 4) = (6 \times 3) + (6 \times 4)$
 $6 \times (7) = 18 + 24$
 $42 = 42$

Problema de aplicación

- Pablo recibió 4 cajas de azúcar cada una con 15 bolsas.
¿Cuántas bolsas de azúcar recibió Pablo en total?

Análisis

Se plantea una multiplicación entre el número de cajas y la cantidad de bolsas en cada caja.

Operación

$$4 \times 15 = 60$$

Respuesta

En total recibió 60 bolsas de azúcar.

Cociente de números naturales

Dividir es repartir una cantidad en partes iguales.

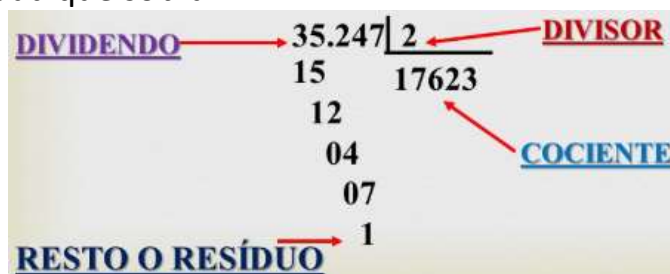
Términos de la división

Dividendo: Cantidad que se va a repartir o dividir.

Divisor: Número de partes iguales en que se va a repartir el dividendo.

Cociente: Es la cantidad correspondiente a cada parte.

Residuo: Cantidad que sobra.



En la división de números naturales se presentan dos casos dependiendo del residuo.

División exacta: Cuando el residuo es igual a cero (0)

Dados a, b y $c \in \mathbb{N}$, se define la división exacta como:

Dividendo	$\rightarrow$	$a \mid b$	$\leftarrow$	Divisor	
Residuo	$\rightarrow$	$0 \mid c$	$\leftarrow$	Cociente	siempre que $a = b \times c$

a se denomina **dividendo**, b **divisor** y c **cociente**. El residuo de la división es 0.

La división exacta es la operación inversa a la multiplicación ya que conocidos el producto y uno de los factores se puede hallar el otro.

División inexacta: Cuando el residuo es diferente de cero.

Dados a, b y $c \in \mathbb{N}$, se define la división inexacta como

		$a \mid b$	
Residuo	$\rightarrow$	$r \mid c$	siempre que $a = b \times c + r$

El residuo de la división es $r \neq 0$.

Problema

- ¿Qué número multiplicado por 69 da como resultado 1587?

Análisis

Se plantea una división entre el producto y el factor.

Operación

$$1587 \div 69 = 23$$

Respuesta

El número (factor) buscado es 23.

- Una compañía está organizando un viaje para sus 153 empleados. Para esto decide transportarlos en buses de la empresa cuya capacidad es de 22 pasajeros cada uno.
¿Cuántos buses como mínimo debe llevar?

Análisis

Se plantea una división entre el número de empleados y la capacidad de cada bus.

Operación

$$\begin{array}{r|l} 153 & 22 \\ 21 & 6 \end{array}$$

Respuesta

6 buses llenos y otro para llevar 21 pasajeros en total se necesitan 7 buses como mínimo.

4. APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO

Sistema de numeración decimal

1. escriba en notación polinómica, notación polinómica exponencial y de acuerdo al valor de sus cifras los siguientes números:

a. 876 908

b. 5 087 329

2. indica el número que corresponde a cada desarrollo exponencial y escríbelo.

a. $4 \cdot 10^5 + 2 \cdot 10^3 + 1 \cdot 10$

b. $6 \cdot 10^6 + 5 \cdot 10^4 + 2 \cdot 10^3 + 6$

3. Escribe el número mayor y el número menor que se puede escribir con los dígitos de cada lista. Usa cada cifra una única vez.

a. 5, 9, 3, 1

b. 9, 6, 2, 8, 1

4. Indica cómo se escribe cada número.

a. Tres millones ochocientos mil tres.

b. Doce millones tres mil doscientos uno.

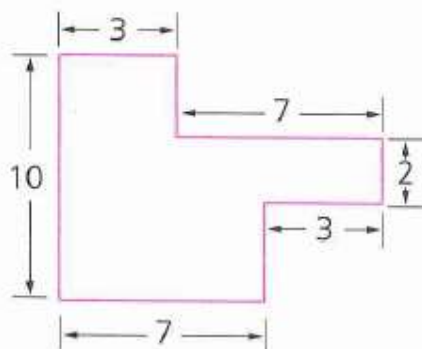
5. Escribe en letras cada número

a. 12 767 965

b. 26 876 643

ADICIÓN Y SUSTRACCIÓN DE NÚMEROS NATURALES

1. Usa las propiedades de la adición para hallar el perímetro de la figura. Todas las medidas están dadas en centímetros.



2. Reconstruye cada una de las operaciones ubicando las cifras vacías en cada espacio.

$$43 \square + 2 \square 5 + \square 87 = 1.068$$

$$8. \square 22 - 2.5 \square 7 = \square .555$$

3. Halle los números desconocidos en la siguiente sustracción

	□	□	□	□	□
–	1	8	0	3	3
	5	5	7	4	9

4. Completa los números que hacen falta en cada operación

30	–		=	10
–		–		–
18				
=		=		=
	–		=	7

5. Observa los letreros que se muestran en la figura y contesta las preguntas



- ¿Cuánto dinero se requiere para comprar una libra de carne, tres peras, cinco zanahorias, una libra de papa, media libra de arveja y dos libras de arroz? ¿Es suficiente con \$15.000? Determine cuánto dinero falta o sobra.
- Supón que quieres comprar 3 kilogramos de arroz y 2 kilogramos de arveja. Si llevas \$10.000 ¿Podrás hacer la compra?

PRODUCTO Y COCIENTE DE NÚMEROS NATURALES

1. Completa la siguiente tabla.

Dividendo	Divisor	Cociente	Residuo
364	148	2	68
	3	24	2
872		62	4
1345	87		
195	26		
		4	2

- María tiene sembradas cinco hileras de árboles de manzana y en cada una hay doce árboles. Además, tiene seis hileras de pinos, cada una con 16 árboles.
¿Cuántos árboles en total tiene María entre manzanos y pinos?
- La papelería "lápiz y papel" tiene 219 resmas de papel. Si la papelería "Trazos creativos" tiene tres veces más resmas de papel que la primera papelería.

¿Cuántas resmas de papel tiene?



4. En la cafetería de un colegio caben doce estudiantes en cada mesa. Si 480 estudiantes van a tomar onces.
¿Cuántas mesas se necesitan para que se sienten todos los estudiantes?
5. En un terreno rectangular se autoriza la construcción de una cancha múltiple de 6 metros por 4 metros. Si las dimensiones del terreno son 11 metros por 16 metros.
¿Qué área quedará disponible para la zona verde?
6. En un concurso de cocina entre siete estudiantes se repartieron en partes iguales 38 tortas y 30 postres.
¿Cuántas tortas y cuántos postres sobran?

5. ¿QUÉ APRENDÍ?

1. Fernando tenía hoy \$25.000. Ayer tenía \$13.000 menos lo que tiene hoy.
¿Cuánto dinero tenía Fernando ayer?
 - a. \$12.000
 - b. \$13.000
 - c. \$26.000
 - d. \$38.000
2. La tabla muestra el precio de la entrada para ver un partido de futbol dependiendo del torneo.

Clase de partido	Precio de la entrada	
	Niños	Adultos
Liga nacional	\$15.000	\$20.000
Eliminatorias al mundial	\$25.000	\$40.000

¿Cuál es el costo total de las entradas de un grupo de 5 niños y 3 adultos que asisten a un partido de la eliminatoria?

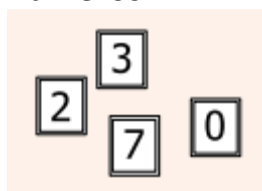
- a. \$275.000
 - b. \$245.000
 - c. \$145.000
 - d. \$135.000
3. Camila ve la siguiente promoción



Camila quiere comprar la maleta, pero solo tiene \$25.950.

¿Cuánto dinero le falta a Camila para poder comprar la maleta?

- a. \$42.350
 - b. \$42.450
 - c. \$43.650
 - d. \$43.750
4. En clase de matemáticas la profesora Inés presenta las siguientes 4 fichas marcadas con algunos dígitos para que los niños formen números.



¿Cuál es el mayor de los números de tres dígitos que los niños pueden formar con las fichas?

- a. 327
- b. 372
- c. 732
- d. 735.