

Guía Didáctica 2 “La nariz y el sentido del olfato”

Grado primero de primaria



COLEGIO UNIVERSITARIO – EL SOCORRO, SANTANDER

ÁREA: Ciencias Naturales y educación ambiental

Docente: Marisol Hernández Silva

Contenido: La nariz y el sentido del olfato

Tiempo: 5 horas

Estándar: Formulo preguntas sobre objetos, organismos y fenómenos de mi entorno y exploro posibles respuestas.

Derecho básico de aprendizaje (DBA): Comprende que los sentidos le permiten percibir algunas características de los objetos que nos rodean (temperatura, sabor, sonidos, olor, color, texturas y formas).

Indicadores de desempeño: Identifica que la percepción de los olores se realiza por medio del sentido del olfato.



PRESENTACIÓN

La presente guía didáctica de ciencias naturales y educación ambiental identificada como “La nariz y el sentido del olfato” forma parte del derecho básico de aprendizaje (**DBA N°1**) para primero de primaria. Las actividades propuestas tienen como propósito el desarrollo de la creatividad, las habilidades científicas y evidencia que los sentidos son un medio de comunicación entre el cuerpo y el mundo cercano. Los estudiantes explorarán el contexto utilizando inicialmente la visión, con los cuidados necesarios. Después, otros órganos sensoriales distintos a los ojos. Las estrategias integrales fortalecen el desarrollo de habilidades de lectura, escritura y comunicación oral, a través de experiencias relacionadas con el **sentido del olfato**. La lectura comprensiva se fortalece con la identificación de las ideas principales y síntesis de información relevante. La escritura se afianza con las respuestas breves, descripciones, registros, esquemas, tablas, formulación de preguntas por escrito, entre otras. El niño mejora la comunicación con la formulación de preguntas de forma oral, expresando sus emociones, sentimientos, sensaciones y con los argumentos en la expresión de las opiniones.

Las actividades se proponen para que el niño las realice con la orientación o apoyo de personas adultas responsables. Los experimentos deben ser guiados.

OBJETIVO

Identificar que la percepción de los olores se realiza por medio del sentido del olfato, describir la principal función y las acciones que lo protegen.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

INDAGO Y EXPLORO

Observo y pienso

¿Las flores tienen olor agradable o desagradable?



COMENTEMOS NUESTROS SABERES

1. Observe la imagen de la nariz y responda en forma oral.



- ¿Qué función cumple el sentido del olfato?
- ¿El sentido del olfato se relaciona con el sentido del gusto?

2. Observe las imágenes y diga cuál tiene olor agradable y cuál olor desagradable.

Ilustración 1



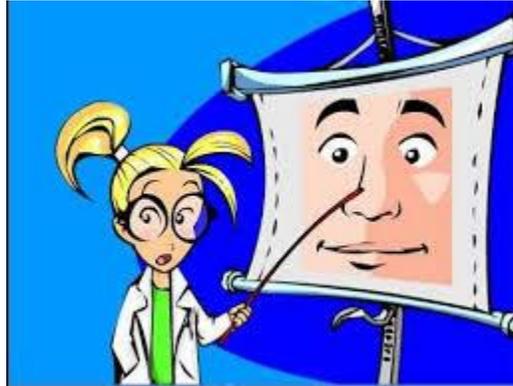
Ilustración 2

AMPLÍO MIS CONOCIMIENTOS

Leo y analizo

(La familia puede apoyar la lectura)

¿Qué función tiene la nariz?



LOS ÓRGANOS DE LOS SENTIDOS

Los sentidos son la capacidad de percibir lo que sucede a nuestro alrededor. Son estímulos físicos internos y externos que se perciben mediante ciertos órganos que los transmiten al sistema nervioso. Los sentidos son un medio de comunicación entre su cuerpo y el mundo cercano.

El sentido del olfato: el sentido del olfato está asociado a la percepción de los olores.

En la naturaleza existen distintos tipos de olores, algunos tenues y otros fuertes. Algunos de ellos puedan ser agradables o desagradables por cada persona.

¿El olfato nos permite recibir vibraciones de las personas que tenemos a nuestro alrededor?

El olfato parece ser una forma extraña de recibir vibraciones positivas de las personas que tenemos a nuestro alrededor. Algunos estudios afirman que el sudor humano que produce una persona que está feliz, induce a un estado similar a las otras personas que inhalan o huelen ese olor.

Se afirma que la felicidad es algo que escapa a nuestros ojos: una sensación invisible que nos hace sonreír más y por la que los demás interpretan que estamos de mejor humor por algún motivo. Ahora, una nueva investigación llevada a cabo por científicos de la Universidad de Koc en Estambul (Turquía) y el Instituto Superior de Psicología Aplicada de Lisboa (Portugal) afirma que la felicidad puede olerse y contagiarse, ya que el estado emocional de contento y alegría provoca que segreguemos ciertas sustancias químicas a través del sudor y los demás lo pueden percibir.

CONSTRUYO Y APLICO LO APRENDIDO

¿Puedo describir los olores de las frutas y otras sustancias usando el sentido del olfato?



ACTIVIDAD 1

Escriba el nombre de tres frutas que tienen olor agradable para usted

.....
.....
.....

Escriba el nombre de una (1) fruta y dos (2) productos que tienen olor fuerte?

.....
.....
.....

Dibuje dos (2) cosas de su entorno que huelen bien y una (1) que huelen mal.

Huele bien	Huele bien	Huele mal

Experimento N° 1.

¿Cómo harías para diferenciar un alimento de otros con los ojos cerrados?



Materiales

Mandarina o frutas de la región

Hoja de papel y lápiz

Procedimiento

1. Solicite al niño que cierre los ojos
2. Entregue una mandarina e indique que comience a quitarle la cáscara
3. Pregúntele al niño ¿Cómo huele la mandarina? Agradable, suave o fuerte
4. Pregunte al niño ¿El sabor de la mandarina se parece al olor que está percibiendo al quitar la cáscara?
5. Invite al niño a que pruebe y compruebe si la mandarina sabe a lo que huele.

Responda en forma oral la siguiente pregunta:

¿Cuándo tienes gripa percibes igual el olor de las frutas?

Escuche la respuesta al niño y luego explique que el sentido del olfato está muy relacionado con el sentido del gusto, de hecho el sentido del gusto no es exclusivo de la lengua, allí interviene en gran parte el olfato. De ahí que cuando no podemos sentir el olor de la comida también es difícil percibir bien el sabor.

Invite al niño a describir tres frutas, por su olor suave, fuerte, agradable o desagradable_____

REFUERZO LO APRENDIDO

Con apoyo de la familia

1. Utilizando un periódico o revistas que tenga en casa, pida al niño que recorte tres (3) animales diferentes y que marque en estos el órgano del olfato.
2. Cubra los ojos al niño y ponga frente a su nariz dos vasos con algún líquido oloroso. Solicite al niño que adivine el producto.
3. Observe los videos
(En compañía de la familia)

<https://www.youtube.com/watch?v=ZBOKaqCee0s>

<https://www.youtube.com/watch?v=PFbwvC-hrqY>

<https://www.youtube.com/watch?v=K5Pkh-igAcg>

-Organice un mapa mental (acorde al nivel) para fijar los conocimientos sobre El “sentido del olfato”.

RECURSOS

Guía de aprendizaje

Frutas como mandarina

Productos olorosos

Útiles escolares de uso permanente (lápiz, colores, entre otros)

Computador o equipo para proyectar los videos.

PÁGINAS WEB

https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/ContenidosAprender/G_1/S/menu_S_G01_U02_L02/index.html

<https://www.youtube.com/watch?v=ZBOKaqCee0s>

Órganos de los sentidos <https://goo.gl/QlpPRn>

Pensamiento científico y tecnológico en los niños

<https://goo.gl/PVRz7T>

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Autoevaluación: marque con (X)

Criterios	si	no
Resolvió las actividades propuestas en la guía		
Identifica el órgano del sentido del olfato		
Se preocupa por cuidar su órgano del sentido del olfato (la nariz)		
Identifica olores agradables y desagradables		
El sentido del olfato le permitió diferenciar olores y reconocer frutas olorosas		

Evaluación para el mapa mental

Criterios o parámetros	Muy bueno	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Uso de elementos visuales	Utiliza signos, números, flechas e imágenes para diferenciar y hacer clara la relación entre ideas	Usa elementos visuales para diferenciar conceptos principales	Utiliza escasos elementos visuales	No utiliza elementos visuales
Colorido	Usa color para resaltar temas, asociaciones y para resaltar contenidos	Usa color para diferenciar conceptos y temas	Usa color sólo para el elemento principal	No usa colores
Claridad de los Conceptos, terminología y asociaciones	Identifica los conocimientos importantes y la relación o conexiones asociativas entre estos.	Usa la terminología adecuada y deja ver el conocimiento	Identifica conceptos pero falla para hacer conexiones apropiadas	Comete muchos errores en la terminología y muestra vacíos conceptuales

Valoración de los experimentos

Criterios	1	2	3	4	5
Desarrollo					
Usó de forma responsable los materiales e instrumentos.					
Siguió en orden todos los pasos del experimento.					
Respondió con palabras o imágenes las preguntas o inquietudes					
Participó en la elaboración de resultados y conclusiones del experimento					

GLOSARIO

Capacidad: conjunto de condiciones para desempeñar una tarea.

Indagar: Tratar de llegar al conocimiento de una cosa, con preguntas y pruebas.

Exploración: observar y descubrir en forma minuciosa.

Experimento: es un método o prueba que fortalece las habilidades científicas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

MEN (2012). PROYECTO Sé. Ciencias Naturales Ediciones SM. SA. Programa para la Transformación de la Calidad Educativa.

MEN (2016).DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE.

MEN (2017). MALLAS DE APRENDIZAJE DE CIENCIAS NATURALES. GRADO 1°

CUS. Plan de aula de ciencias Naturales y educación ambiental. Grado Primero. Segundo periodo 2020

La guía Didáctica del Docente de Ciencias Naturales 1° básico. Ediciones SM, Chile. 2016

Secuencias didácticas de ciencias naturales. Educación básica primaria. Ciencias-primaria. Bogotá 2013.