

COLEGIO UNIVERSITARIO – EL SOCORRO, SANTANDER
Ciencias Naturales y Educación Ambiental
GUÍA N° 1



Docente: Marisol Hernández Silva
Sede D – Cooperativo

Estudiante: _____

Grado: Primero **Periodo:** Tercero **Tiempo** 5 horas

Objetivo: Identificar las características de los seres vivos y no vivos (objetos inertes)

Criterio de desempeño: Describe relaciones que puede observar en su entorno entre seres vivos (plantas y animales) y entre seres vivos y objetos inertes.

Contenido: Los seres vivos

ACTIVIDADES

1. INDAGO Y EXPLORO

- Observo el siguiente video sobre **"LOS SERES VIVOS"**
<https://www.youtube.com/watch?v=1WhtHXTqPnY>
- Respondo en forma oral (con palabras) ¿Cuáles son las características que le permiten diferenciar un ser vivo, de un objeto inerte?
- Encierra con color azul los seres vivos y marca con X los objetos no vivos.



2. AMPLÍO MIS CONOCIMIENTOS

Observo el video <https://www.youtube.com/watch?v=1HITSsx9rZM>

Leo y analizo

LOS SERES VIVOS

Los seres vivos son los que tienen vida, esto quiere decir, que son toda la variedad de seres que habitan nuestro planeta, desde los más pequeños como hongos y bacterias, hasta los más grandes, como las personas, los animales y las plantas. En la naturaleza también existen **objetos inertes**, como las rocas, el aire o el viento. La principal característica de los seres vivos es su ciclo de vida:



➤ Apoyado en las imágenes, dibuje en la tabla seres vivos y objetos inertes en cada celda.

Imágenes	Seres vivos	Seres inertes	
		Naturales	Artificiales
			
			
			
			

3. CONSTRUYO Y APLICO LO APRENDIDO (Actividad voluntaria con apoyo de la familia)

Invite al niño a explorar en la vivienda un espacio natural (quienes tengan lupa en casa, pueden usarla), durante el recorrido pida al niño que observe una planta, una hormiguita, entre otros seres. **Pregúntele:**

¿Lo que está observando respira? ¿Lo que está observando cómo se alimentará? ¿Lo que está observando cómo se mueve? ¿Lo que observa cómo crece? Etc.

Terminada la exploración, solicite el registro de las observaciones en el cuaderno. Apoyándose en dibujos establecer características generales de las plantas, animales y objetos, como formas de las hojas, flores, número de patas de los animales, tamaño, si tienen alas, pelos, entre otras.

REFUERZO LO APRENDIDO

➤ Con apoyo de la familia, observe el siguiente video sobre el coronavirus <https://www.youtube.com/watch?v=prHuClGHtmY>

➤ En el cuaderno responda con palabras o dibujos la pregunta:

1. ¿Cuáles son las medidas de bioseguridad para evitar el contagio por Coronavirus?

Soy curioso y pregunto a la familia ¿Por qué los científicos afirman que los virus no alcanzan a ser seres vivos?

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Autoevaluación: marque con (X)

Criterios	si	no
Identifica seres bióticos y abióticos		
Realizó la actividad de exploración de seres vivos		
Registro mediante dibujos las características de los seres vivos		

❖ Realiza en familia el juego “**Busca a los seres vivos**”, pega en un lugar de la casa, una imagen (conjunto de especies vivas y objetos inertes) y luego solicite al estudiante que señale cuáles son vivos o bióticos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

MEN (2016).DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE.
MEN (2017). MALLAS DE APRENDIZAJE DE CIENCIAS NATURALES. GRADO 1º
La guía Didáctica del Docente de Ciencias Naturales 1º básico. Ediciones SM, Chile. 2016
Colegio universitario. Plan de Aula de Ciencias Naturales. Grado 1º- periodo Tercero. El Socorro. 2020
Cartilla MEN. Retos para gigantes: Transitando por el saber. Grado primero. 2014